

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 2  
от «24» сентября 2018 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Якушкинская СОШ»  
М.М.Хайруллина  
Введено в действие приказом  
№ 140 от «24» сентября 2018 г.

## **Положение о проектной деятельности**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – НОО) и основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО)

1.2. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной деятельности учащихся лежит системно- деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса ал федеральным государственным образовательным стандартам.

1.4. Проекты являются основными объектами оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Индивидуальный или групповой проект представляет с собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предетов с целью демонстрации своих достижений в освоении содержания выбранных областей знаний и видов деятельности, способностей проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую).

1.6. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося по федеральным государственным стандартам НОО, ООО и СОО.

1.7. Невыполнение итогового проекта рвноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предету. Такие обучающиеся переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение первого полугодия следующего учебного года.

1.8. Защита проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу “Проект” в электронном журнале.

### **2. Понятия**

2.1. Прект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение онкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продкта.

2.2. Исследовательский проект один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из компонентов выступает исследование.

### **3. Цели проектной деятельности**

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

#### **4. Задачи проектной деятельности**

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

#### **5. Особенности проектной деятельности**

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении с группами одноклассников, учителей, строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности. Учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

#### **6. Общие характеристики проектной деятельности**

- 6.1. Проектная деятельность имеет практически значимые цели и задачи.
- 6.2. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования (поставленной проблемы, заявленной темы); целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта; представление результатов.
- 6.3. Проектная деятельность требует от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.
- 6.4. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.
- 6.5. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

## **7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

7.1. Проект или учебное исследование должен быть выполним и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема проекта должна быть интересна для ученика.

7.3. Раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, школьные научные общества.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

## **8. Формы организации проектной деятельности**

8.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта; -инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

- прикладной отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников.

- технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии, разработки и внедрения технических устройств и систем.

- бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

8.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

8.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

8.4. По количеству участников:

-индивидуальный — самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта —самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

-групповой;

-коллективный (класс).

## **9. Формы организации проектной (учебно-исследовательской) деятельности**

9.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок —защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание поискового и исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

9.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- кружковые занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- научное общество учащихся— форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

#### **10. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Учащиеся должны научиться:

- 10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 10.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 10.5. Оформлять результаты проектной (учебно-исследовательской) деятельности как конечного продукта.
- 10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 10.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 10.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 10.13. Адекватно реагировать на нужды других.

#### **11. Организация проектной (учебно-исследовательской) работы**

11.1. В проектной (учебно-исследовательской) деятельности принимают участие школьники, обучающиеся по федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

11.2. От выполнения итогового проекта освобождаются обучающиеся, которые участвуют в течение данного учебного года в исследованиях по оценке сформированности метапредметных результатов, проводимых Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки РТ, МКУ «Управлением образования Нурлатского муниципального района» РТ, а также обучающиеся, участники научно - практических конференций различного уровня.

11.3. Для осуществления проектной учебной (учебно-исследовательской) деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

11.4. Руководителями проектной (учебно-исследовательской) деятельности учащихся могут являться все учителя школы.

11.5. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

11.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащимися классов производится в начале учебного года.

11.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

11.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

11.9. Формами отчетности проектной (учебно-исследовательской) деятельности являются:  
- для исследовательских и информационных работ: компьютерные презентации, приборы, макеты;  
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

## **12. Требования к оформлению проектной работы.**

12.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

12.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

12.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение раздел «практическая значимость».

12.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

12.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

12.6. Возможные требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

12.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

12.8. Алгоритм разработки проекта.

### **1 этап. Поисковый.**

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта

### **2 этап. Аналитический.**

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

### **3 этап. Практический.**

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

### **4 этап. Презентационный.**

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта)

### **5 этап. Выполнение проекта.**

### **6 этап. Контрольный.**

6.1. Анализ результатов выполнения проекта.

6.2. Оценка качества выполнения проекта

### **13. Подведение итогов проектной деятельности**

13.1. Согласно приказа директора школы и решения педагогического совета проводится презентация и защита проектных работ обучающихся на уроках и во время проведения внеурочных занятий.

13.2. Презентация и защита проектных работ учащихся проходит в присутствии учителя и руководителя ШМО или заместителя директора по учебной работе.

13.4. Защищенный проект может быть использован в следующем учебном году, в качестве новой проектно-исследовательской работы, при условии его доработки.

13.5. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) проектной (исследовательской) деятельности.

13.6. Контроль работы по проектам осуществляют классные руководители.

### **14. Критерии оценивания проектной деятельности**

I этап – изучение представленных работ.

II этап – заслушивание докладов, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

#### **Критерии оценки**

##### **1. Актуальность темы.**

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

##### **2. Новизна решаемой проблемы.**

- поставлена новая задача.
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно.

##### **3. Оригинальность методов решения задачи, исследования.**

- решена новыми, оригинальными методами.
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
- используются традиционные методы решения.

##### **4. Научное и практическое значение результатов работы.**

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

##### **5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.**

- использование известных результатов и научных фактов в работе.
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
- ясное понимание цели работы.
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
- общее впечатление

## **6. Участие в дискуссии**

- соответствие содержания вопросов теме исследования.
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента

## **7. Культура оформления работы**

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений.
- наличие тезиса выступления.
- наличие рецензии на работу учащегося.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. По итогам оценивания руководителем проекта выставляется оценка в графу «Проект» в электронном журнале. Классным руководителем заполняется протокол защиты проектной деятельности учащихся класса (Приложение 2). Протокол хранится у заместителя директора по учебной работе в течение года.

### **Критерии оценки содержания проекта:**

| № | Критерии                                                           | Оценка в баллах                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тип работы                                                         | 1 - рефератная работа<br>2 - работа носит исследовательский характер                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Использование научных фактов и данных                              | 1 - используются широко известные научные данные,<br>2 - используются уникальные научные данные                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Использование знаний<br>внешкольной программы                      | 1 - использованы знания школьной программы,<br>2 - использованы знания за рамками школьной программы                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Структура проекта:<br>-Введение<br>-Постановка проблемы<br>-Выводы | 0 - в работе плохо просматривается структура<br>1 – присутствуют большинство структурных элементов<br>2 – четко структурирована                                                                                                                                                                    |
| 5 | Оригинальность и новизна темы                                      | 1 – тема традиционна<br>2 – работа строится вокруг новой темы и новых идей                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | Владение автором<br>терминологическим аппаратом                    | 1 – автор владеет базовым аппаратом<br>2 – автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Качество оформления работы                                         | 1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки,<br>2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно<br>3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы искусства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно |

### **Критерии оценки защиты проекта:**

| № | Критерий         | Оценка (в баллах)                                                                                                               |
|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Качество доклада | 1- доклад зачитывает,<br>2- доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,<br>3- доклад рассказывает, суть работы объяснена, |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,<br>5- доклад производит очень хорошее впечатление                                                                                                                                                        |
| 2 | Качество ответов на вопросы               | 1- не может четко ответить на большинство вопросов,<br>2- отвечает на большинство вопросов,<br>3- отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано                                                                                                                 |
| 3 | Использование демонстрационного материала | 1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе,<br>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе,<br>3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4 | Оформление демонстрационного материала    | 1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал,<br>2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,<br>3- к демонстрационному материалу нет претензий                                                                            |

Максимальное количество баллов при оценке проекта-29 баллов. Для получения «5» необходимо набрать 24-29 баллов, для получения «4» -18-23 баллов, «3» -10-17 баллов, «2» -менее 10 баллов.

**Содержательное описание каждого критерия**

| <b>Критерий</b>                                       | <b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <b>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Повышенный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; Пр продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |
| Знание учебных предметов                              | Пр продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Пр продемонстрировал понимание содержания выполненной работы.                                                                             | Пр продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Регулятивные действия                                 | Пр продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля.                                                    | Тщательно спланировал и последовательно реализовал проект. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления. Самостоятельно контролировал и корректировал проект.                                                                                                                                                                                                                   |
| Коммуникация                                          | Пр продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы                                                                                                                                        | Ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы                                                                                                                                                                                       |

Приложение 2  
к Положению о проектной деятельности

**Протокол защиты проектной деятельности  
обучающихся \_\_\_\_\_ класса**

| №  | ФИО обуч. | ФИО учителя | Предмет | Тема проекта | Оценка | Дата |
|----|-----------|-------------|---------|--------------|--------|------|
| 1  |           |             |         |              |        |      |
| 2  |           |             |         |              |        |      |
| 3  |           |             |         |              |        |      |
| 4  |           |             |         |              |        |      |
| 5  |           |             |         |              |        |      |
| 6  |           |             |         |              |        |      |
| 7  |           |             |         |              |        |      |
| 8  |           |             |         |              |        |      |
| 9  |           |             |         |              |        |      |
| 10 |           |             |         |              |        |      |
| 11 |           |             |         |              |        |      |
| 12 |           |             |         |              |        |      |
| 13 |           |             |         |              |        |      |
| 14 |           |             |         |              |        |      |
| 15 |           |             |         |              |        |      |
| 16 |           |             |         |              |        |      |
| 17 |           |             |         |              |        |      |
| 18 |           |             |         |              |        |      |
| 19 |           |             |         |              |        |      |
| 20 |           |             |         |              |        |      |
| 21 |           |             |         |              |        |      |
| 22 |           |             |         |              |        |      |

**Комиссия в составе:**

Заместитель директора по УР:

Учитель: